



# DEBUTANTS COURS PRATIQUE N°2 Samedi 05 Avril 2014

Température ~ 18°, beau temps

**1 ACCUEIL : 19 élèves, si on ajoute les formateurs, cela commence à faire un bel essaim !**



- Merci aux personnes qui ont pensé au covoiturage, car maintenant nous sommes obligés de clôturer le champ en face du rucher école pour protéger les récoltes, et le parking est impossible sur le chemin...
- Le rendez-vous à 13H 45 sur la place de l'église de Reignier semble judicieux...

## **2 AU « CHARBON » !!!**

- Rappels du cours No 1 : matériel de sécurité, tenue réglementaire, la panoplie de

l'apiculteur(trice) enfumioir, lève cadres etc...  
Les cadres, constitution, montage, ...

Il faut beau, alors nous en profitons pour nous mettre rapidement à la visite de printemps.



- Répartition des élèves en 3 ateliers de 6 personnes.
- Le 1<sup>er</sup> conduit par Mmes Michelet et Bovagne a visité des colonies du rucher école sous le haut vent.
- Le 2<sup>ème</sup> conduit par Mr Engilberge a visité des colonies du rucher école coté haie.

- Le 3<sup>ème</sup> conduit Mrs Pernet-Coudrier et Pavia a visité des colonies du rucher école restantes.

**Les élèves ont pu manipuler les cadres, observer les habitants de la ruche, découvrir les alvéoles et ont été capable de :**

### **1 Identifier les habitants de la ruche :**

abeilles (femelles) faux bourdons (males)  
et par chance Sa Majesté la Reine\*.

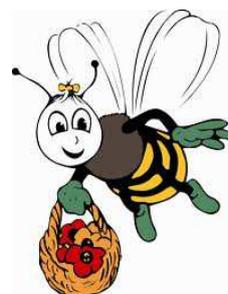


\*Rappel : Cerise sur le gâteau, nous avons procédé au marquage de reines !!! Rien que ça ! la semaine dernière...

## 2 Identifier les différents stades du couvain :

œufs, larves +/- âgées, couvain operculé\*\*, couvain femelles et couvain males, anciennes cellules de reines.

\*\* 2<sup>ème</sup> Cerise (bien que les cerisiers ne soient même pas en fleurs) nous avons assisté aux naissances ou sorties d'abeilles hors des alvéoles. Que d'émotions !



3 Identifier les réserves stockées dans ces même alvéoles : miel operculé, nectar frais, pollen ou pain d'abeilles...

Grâce à ces observations et aux conseils des moniteurs, les élèves ont été capable de :

Vérifier la présence de la reine et du couvain d'ouvrières, preuve de sa fécondité

Estimer la surface totale de couvain pour une comparaison avec les autres colonies

S'assurer du bon état sanitaire du couvain et des abeilles

Quantifier le volume des provisions de miel et de pollen

Remplacer 1 ou 2 vieux rayons par des cadres battis / ou cire gaufrés



Le rucher école juste avant « l'invasion » !

Confiner la colonie dans le volume qu'elle peut utilement occuper, par la pose de partitions

Pratiquer quelques opérations de nettoyage

Noter sur la fiche individuelle de la ruche, toutes les informations recueillies et les opérations réalisées constituant une photographie à l'instant T de l'état de la colonie après la visite.

### 3 QUESTIONS / REPONSES...

- LE COURS SE TERMINE A 16 h 30.

**Prochain cours (N°3) le 12 Avril à 14H. au rucher école de Moussy**

### **SALUTATIONS**

Photos de C. MICHELET

Pour les formateurs : R. DETRAZ

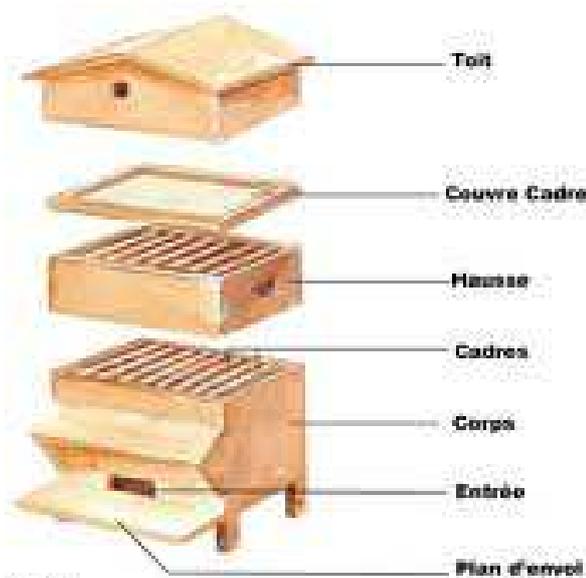


**HAPPY DETENTE HAPPY DETENTE HAPPY DETENTE HAPPY DETENTE**

Éléments de réponses aux questions de la semaine dernière par **Happy-c'est-tout**

1 Identifier les différentes parties des ruches ci-dessous...

Ruche de type Dadant.



L. François Bastien



2 A quoi sert l'enfumeur ? Pourquoi ?

Calmer les abeilles masquer les odeurs et les phéromones, simuler l'incendie... les abeilles se gorgent de miel et sont moins agressives avec le ventre plein ( il n'y a pas que les abeilles)...

3 Où commence-t-on l'enfumage ? Pourquoi ? Par où poursuit-on ?

Par le trou de vol pour 'prévenir' les abeilles, puis après ~1 min on ouvre la ruche et on peu enfumer légèrement sous le couvre cadre.

Rque : lorsqu'il y a les hausses, fumer très modérément pour éviter de donner un goût de fumée au miel.

4 Peut-on mettre n'importe quel combustible dedans ? Pourquoi ?

Attention aux produits polluants, dangereux ou nocifs, à ceux qui dégagent une température trop importante... Attention également à ne pas vider ou déposer l'enfumeur n'importe où après l'utilisation (incendie, brûlures ...)

5 Combien de cadre(s) de corps comporte la ruche que nous avons observée ?

le ruche Dadant 10 cadres (ou 12...)

6 Combien de cadre(s) de hausse comporte la ruche que nous avons observée ?

1 de moins que le corps, c'est à dire 9 (ou 11)

7 Rôle(s) des cadres de corps ?

- Nurseries → œufs, larves +/- âgées, couvain operculé, couvain femelles et couvain males,
- Magasin pour les réserves de nourriture → dans ces même alvéoles : miel operculé, nectar frais, pollen ou pain d'abeilles...

8 Rôle(s) des cadres de hausse ?

Magasin à miel

9 Quel est le rôle de la grille à reine ? Pourquoi l'utilise-t-on ?

Pour empêcher la reine de monter pondre dans la hausse, ce qui peut procurer des désagrément → Présence de larves et couvain, pollen, cocons... lors de l'extraction du miel.

10 Peut-on poser les cadres à même le sol ? Pourquoi ?

Problèmes d'hygiènes de transmissions de bactéries ou autres...

11 Pourquoi marque-t-on les reines ? Quelle est la couleur de cette année ?

Pour les identifier plus facilement.

2013 se termine par 3, donc ROUGE (Quelle est la couleur de la carte d'adhésion à l'Abeille du Salève remise par Mr Lacraz cette année ?)

12 Pourquoi met-on des planchers grillagés sous les ruches ?

Pour que les varroas tombent hors de la ruche et ne remontent pas.

13 Faut-il remplacer les vieilles cires bâties de corps ? Pourquoi ?

Oui.

Elles accumulent les produits chimiques des traitements contre les varroas.

De plus, à chaque naissance les nymphes laissent un dépôt de cocon qui diminue le volume des cellules, volume plus petit = abeille plus petite....

14 Combien y-a-t-il de reine(s) dans une ruche ? Combien de temps est(sont)-elle(s) « performante(s) » ?

1 seule, exceptionnellement 2 pendant un certain temps...

2, voire 3 ans...

15 Peut-on changer les cadre de corps de place ou faut-il les replacer au même endroit ? Pourquoi ?

Il faut les replacer au même endroit surtout en début de saison.

Pour éviter de refroidir le couvain si on le coupe en deux ou plus !



Happy-curieuse veut toujours en savoir plus...

**Les questions : sur les photos ci-dessous**

**1 Identifier les habitants de la ruche :**

abeilles (femelles) faux bourdons (males) reine.

**2 Identifier les différents stades du couvain :**

œufs, larves +/- âgées, couvain operculé, couvain femelles et couvain males, cellule de reine.

**3 Identifier les réserves stockées dans les alvéoles :**

miel operculé, nectar frais, pollen ou pain d'abeilles...

